

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26175 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26175
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кременчуцька Маргарита Костянтинівна, Кушнірова Аліса Олегівна, Мартинюк Ірина Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2020 р. – 07.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/psychology.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://sites.google.com/view/novini-hgpa/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» відповідає критеріям оцінювання якості. Освітній процес відбувається в повному обсязі відповідно до чинного законодавства щодо вищої освіти. Викладацький склад має відповідний рівень кваліфікації. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО відповідає освітнім потребам. Вимоги до ОП є доступними та зрозумілими для стейкхолдерів. Їх інтереси в основному враховано при розробці даної ОП. Внутрішнє забезпечення якості, прозорість та публічність відповідають акредитаційним критеріям. Підготовка фахівців за освітньою програмою враховує галузевий контекст, є цілеспрямованою та системною. Стратегія розвитку освітньої діяльності КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» спрямована на розвиток усіх ланок організації та забезпечення освітнього процесу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета ОП узгоджена із місією, стратегією ЗВО, орієнтована на регіональні особливості, відповідає запитам сучасності. Цілі та ПРН ОП відповідають стандарту вищої освіти спеціальності. Відмінною особливістю ОП є її спрямованість на підготовку фахівця до роботи в освітньому середовищі, що засвідчує запропонований у ній перелік вибіркових дисциплін. Обсяг ОК ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного ОС. ОК складають взаємопов'язану систему. ПРН досягаються обов'язковими ОК. Кожен ПРН охоплений змістом ОП. Запропоновані ОК, як обов'язкові, так і вибіркові, дають можливість досягати програмних цілей. Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 053 Психологія. Правила прийому на навчання за ОП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників, оприлюднені на сайті ЗВО. Підбір, реалізація методів навчання за даною ОП відповідає принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Усім здобувачам забезпечене своєчасне та повне надання інформації про цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання у межах ОК (силабуси та робочі програми). Імплементация дослідницького компоненту в освітній процес відбувається через введення науково-дослідної практики та написання курсової та магістерської роботи. ЗВО дбає про інтернаціональні зв'язки з навчальними закладами інших країн. Викладачі орієнтовані на інтернаціоналізацію освітнього процесу. Визначені чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів, критерії оцінювання, процедура врегулювання конфліктних ситуацій, політика та процедури дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація академічної доброчесності на всіх рівнях. Здобувачі мають можливість отримувати професійний досвід від фахівців-практиків та науковців у галузі психології. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює розвиток їх викладацької майстерності. Здобувачі мають можливість безкоштовно користуватись навчальними приміщеннями та їх обладнанням, комп'ютерами й інтернетом, бібліотекою, методичним забезпеченням навчальних дисциплін, відвідувати різні гуртки та секції, що функціонують у ЗВО. Матеріальні умови, психологічна атмосфера ЗВО є безпечними для учасників освітнього процесу. У ЗВО наявні структурні підрозділи, що надають різні види підтримки здобувачів вищої освіти. ЗВО активно працює над створенням безперешкодного доступу до освітніх послуг студентам з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю. Оприлюднено чітку та зрозумілу політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО. ЗВО послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, визначених ним у Положенні про організацію освітнього процесу. На офіційному сайті ЗВО у вільному доступі надано всю необхідну інформацію про ОП, правила та процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Стейкхолдери долучаються до періодичного перегляду ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Передбачене лише часткове формування визначеного стандартом ПРН13. На сайті кафедри не оприлюднена ОП Психологія 2019 р. (для ОР «магістр»). У Положенні про дисципліни вільного вибору студента обмежується право студента обрати дисципліни циклу загальної підготовки з інших ОП, не передбачене оприлюднення переліку вибіркових дисциплін на сайті ЗВО, не прописаний механізм розробки розкладу занять з урахуванням вибіркових ОК. У частини здобувачів ОП спостерігаються труднощі із проявом soft skills в стресових умовах. Відсутнє Положення про порядок визнання результатів неформальної освіти. Здобувачів не запитують про задоволеність методами навчання та викладання. Наявні недоліки в прописаних процедурах оцінювання. На офіційному сайті ЗВО не оприлюднені Рішення про акредитацію 2019 року. Недостатньо підкріпленою публікаціями є академічна відповідність викладачів ОП. Фонд бібліотеки ЗВО не поновлюється психологічною літературою сучасних авторів, незадіяних до освітнього процесу у ЗВО. Відсутні науково-практичні психологічні лабораторії. Не оприлюднена інформація про наявні гуртки та секції для здобувачів. Не оприлюднені: комп'ютеризована версія анкети для випускників, результати засідання кафедри під час останнього перегляду ОП. Рекомендації: Передбачити у формулюванні ПРН10 розвиток уміння здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до різних ситуацій професійної діяльності. Оприлюднити перелік дисциплін вільного вибору здобувачів ОП фахового циклу на кожен семестр. Оприлюднити перелік дисциплін циклу загальної підготовки для вибору здобувачами ОР «магістр» – спільний для різних спеціальностей для надання можливості обирати дисципліни інших ОП. На сайті кафедри оприлюднювати всі актуальні ОП спеціальності. У Положенні про дисципліни вільного вибору студента прописати право вибору дисциплін з інших ОП; у п. 2.2.3 цього Положення зазначити необхідність оприлюднення переліку вибіркових дисциплін на сайті ЗВО; прописати механізм розробки розкладу занять з урахуванням вибіркових ОК. Розвивати soft skills здобувачів. У Положенні про робочу навчальну програму

дисципліни у пункті 2.2.1 подати рекомендоване співвідношення кількості годин різних видів роботи. Розробити Положення про визнання результатів неформальної освіти. Опитувати здобувачів про їхню задоволеність методами викладання. Пропагувати академічну мобільність серед здобувачів ОП. Відкоригувати формулювання термінів та правил оцінювання під час екзаменів у випадку неприбуття студента. Вчасно оприлюднювати офіційні документи на сайті ЗВО. Внести до критеріїв відбору викладачів для забезпечення ОП вимоги до публікацій. Знаходити можливості поповнення бібліотеки ЗВО фаховою психологічною літературою. Представити на сайті ЗВО у розділі “студенту” інформацію про наявні гуртки та секції. Оприлюднити комп’ютеризовану форму анкети для випускників (відкоригувавши її зміст), протоколи/витяги із протоколів засідань випускової кафедри з ухваленими рішеннями щодо перегляду ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія Харківської гуманітарно-педагогічної академії полягає у досягненні високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії полягає в тому, щоб до 2025 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/strategiya.pdf>). Освітня програма має чітко сформульовану мету - фундаментальна теоретична та практична підготовка висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців із психології, які володіють відповідними компетентностями інноваційного характеру, вміють їх застосовувати у різних сферах професійної діяльності. Мета ОП програми передбачає також орієнтацію на інтеграцію з європейським та світовим досвідом. У цілому мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей зі стейкхолдерами (здобувачі освітнього рівня магістр за ОП Психологія, роботодавці, випускники) було з’ясовано, що їхні пропозиції та потреби відображені у цілях ОП. Стейкхолдери залучались до формулювання цілей та цільового наповнення цієї ОП, що було підтверджене під час зустрічі експертної групи із зазначеними групами осіб, а також представлене на сайті випускової кафедри у розділі “нормативні документи” (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8>). Представлені у листах роботодавців пропозиції щодо цілей та програмних результатів за ОП зібрані в єдину таблицю “Пропозиції стейкхолдерів” та також представлені на цій самій сторінці кафедри. Здобувачі, які навчаються на програмі засвідчили, що розуміють свою роль та можливості у формуванні програми. Пропозиції роботодавців були враховані при розгляді та затвердженні ОП (протокол засідання кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту психолого-педагогічного факультету № 13 від 27.05.2020 р. (<blob:https://office.naqa.gov.ua/f41bee56-f3cd-4c46-98a4-8486f4b87bf9>)). Аналіз ОП засвідчує врахування усіх цих пропозицій.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, з'ясоване під час зустрічі з роботодавцями (які засвідчили врахування їхніх пропозицій у формулюванні ПРН та змісту ОП). Стейкхолдери (випускники ОП та роботодавці) під час зустрічі з ЕГ засвідчили, що на ринку праці Харкова та Харківської області є попит на підготовку психолога для освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища (зокрема це підтвердили стейкхолдери - представники департаменту освіти Харківської обласної ради). Відповідно, серед цілей ОП зазначається підготовка фахівців, здатних “вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу становлення особистості”. Серед ПРН ОП наявні такі, що стосуються діяльності психолога в освітньому середовищі: ПРН3, ПРН4, ПРН10. Мета ОП та ПРН загалом визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Бесіда з гарантом ОП та НППІ випускової кафедри засвідчили, що були проаналізовані ОП таких іноземних ЗВО: Loughborough University School of Business and Economics, Hochschule für angewandte Wissenschaften, University of Leeds, а також ОП вітчизняних ЗВО: КНУ ім. Тараса Шевченка, КПУ ім. Бориса Грінченка, КНПУ ім. М.П. Драгоманова, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Результатом такого аналізу стало введення до ОП дисципліни “Психологія менеджменту. Паблік рілейшинз”, формулювання ФК13, ПРН13.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП 2020 року передбачає досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 “Психологія” освітнього рівня “магістр” від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). Зокрема, ПРН 1, передбаченим стандартом відповідає ПРН 1 ОП, ПРН 2 - ПРН7, ПРН3 - ПРН7, ПРН4 - ПРН8, ПРН5 - ПРН9, ПРН4, ПРН5, ПРН6 - ПРН18, ПРН7 - ПРН2, ПРН8 - ПРН19, ПРН9 - ПРН17, ПРН12 - ПРН1. При цьому чіткого формулювання передбаченого стандартом ПРН13 “здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності” в ПРН ОП не простежується. ОП 2019 року (затверджена 30.08.2019 р.) передбачає досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти для відповідної спеціальності та ОР таким чином: ПРН1, передбаченому стандартом, відповідає ПРН1 ОП, ПРН2 - ПРН6, ПРН3 - ПРН6, ПРН4 - ПРН7, ПРН5 - ПРН8, ПРН6 - ПРН9, ПРН7 - ПРН4, ПРН8 - ПРН11, ПРН9 - ПРН15, ПРН12 - ПРН1, ПРН13 - частково відповідає ПРН10 ОП (зокрема, в ОП передбачене “вміти проводити базові наукові дослідження, здійснюючи адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів, для оптимізації прикладної професійної діяльності”, у той час, як визначений стандартом ПРН 13 стосується не лише наукових досліджень, а ситуацій професійної діяльності взагалі (у тому числі і психологічної допомоги) і сформульований так: “Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності”).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета ОП узгоджена із місією та стратегією ЗВО. Мета ОП та її програмні результати орієнтовані на регіональні особливості, відповідають запитам сучасності. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 “Психологія” за другим (магістерським) рівнем. Відмінними особливостями цієї ОП є її спрямованість на підготовку фахівця до роботи в освітньому середовищі, що засвідчує запропонований у ній перелік дисциплін вільного вибору студентів, зокрема: “культура фахового мовлення”, “інклюзивна освіта”, “виховна робота зі сім'єю молодшого школяра”, “формування толерантності”, “психологічна допомога дітям із травматичним досвідом”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Передбачене лише часткове формування визначеного стандартом ПРН13 - уміння здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів для оптимізації прикладної професійної діяльності передбачається лише у контексті базових наукових досліджень. При цьому психологам необхідно вміти здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до різних ситуацій професійної діяльності, у тому числі і психологічної допомоги. Рекомендуємо розширити формулювання ПРН10 в ОП таким чином, щоб передбачити розвиток уміння здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до різних ситуацій професійної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб заінтересованих сторін. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Освітня програма дозволяє досягти 10 із 11 результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На акредитаційну експертизу подана ОП та НП 2020 року, на запит ЕГ надано також ОП та НП 2019 року. Під час аналізу ОП та НП виявлена їх відповідність стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 “Психологія”, обсяг освітніх компонентів ОП (у кредитах Європейської кредитно-модульної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження відповідного рівня вищої освіти: із 90 кредитів ЄКТС у НП 2020 р. 23 кредити відводиться на вибіркові освітні компоненти (що складає 25,5%), у НП 2019 р. на вибіркові освітні компоненти відводилось 25 кредитів, що складає 27,7%). При цьому у НП 2019 ([blob:https://office.naq.gov.ua/bc466d82-dfdb-40ce-9bea-811bcfd8424f](https://office.naq.gov.ua/bc466d82-dfdb-40ce-9bea-811bcfd8424f)) не знайшов відображення такий освітній компонент, як кваліфікаційний екзамєн, що входить до навчального навантаження здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП Психологія 2020 р. та ОП Психологія 2019 р. структурований за двома групами компонентів: обов’язкові та вибіркові. Однак серед обов’язкових компонентів ОП 2019 року не зазначений компонент “кваліфікаційний екзамєн”, прописаний у стандарті вищої освіти за спеціальність 053 Психологія другого (магістерського) рівня. Загалом, освітні компоненти, включені до ОП, складають взаємопов’язану систему. Зокрема, освітні компоненти циклу загальної підготовки пов’язані з освітніми компонентами циклу професійної підготовки; освітні компоненти вибіркової частини пов’язані з освітніми компонентами нормативної частини. Наявні у навчальному плані практики доповнюють навчальні дисципліни. Програмні результати навчання досягаються обов’язковими освітніми компонентами. Кожен програмний результат охоплений змістом ОП, що підтверджують робочі програми навчальних дисциплін, у яких наведені очікувані програмні результати навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 053 “Психологія”. Зокрема, нормативна частина навчального плану містить такі навчальні дисципліни суто психологічного спрямування: “Психологія особистості”, “Теоретико-методологічні проблеми психології та організації наукових досліджень”, “Теорія і практика психодіагностики та психокорекції. Психологічна реабілітація”, “Психологія менеджменту”, “Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології”, “Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами”. Серед представленого в ОП переліку вибірових дисциплін більшість дисциплін також суто психологічного спрямування: “Психологія кризових ситуацій та станів”, “Психологічна допомога дітям із травматичним досвідом”, “Психологія здоров’я”, “Екологічна психологія”, “Психологія емоційного інтелекту”, “Психологія впливу”, “Психологія конфліктів”, “Психологічні технології ведення переговорів”, “Психологічне консультування та основи психотерапії”, “Сімейна психотерапія”.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний вибір дисциплін в обсязі 25,5% (27,7% - в ОП 2019 р.). Вибір навчальних дисциплін регулюють: Положення про дисципліни вільного

вибору студентів (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf), перелік вибіркових дисциплін в оприлюдненій ОП Психологія 2020 р. (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/053_magistr_psychology.pdf), силабуси вибіркових дисциплін на сторінці кафедри (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh...>). При цьому сам перелік дисциплін вільного вибору не оприлюднений. Окремого переліку дисциплін циклу загальної підготовки для вибору здобувачами ОР “магістр” на сайті ЗВО не представлено. На сайті кафедри не оприлюднена ОП Психологія 2019 р. (для ОР “магістр”). На запит ЕГ були надані зразки заяв студентів на вибір дисциплін. У наданих зразках відсутні дані про дати написання заяв та семестр, для якого обираються дисципліни. На запит ЕГ надати індивідуальні навчальні плани здобувачів (по 3 екземпляри студентів 1-го і 2-го року навчання денної та заочної форми навчання) було надано всього 3 екземпляри - трьох здобувачів, що може бути зумовлене особливостями розуміння гарантом сутності поняття “індивідуальний навчальний план студента” – ототожненням його з “індивідуальним навчальним графіком”. У той самий час у Положенні ЗВО про дисципліни вільного вибору студентів зазначається: “Індивідуальний навчальний план студента є основним документом обліку роботи студента”, що відповідає Закону “Про вищу освіту”, де зауважується (Розділ III, стаття 10, п. 5 2-й абзац): “На основі навчального плану у визначеному закладом вищої освіти порядку для кожного здобувача вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). У представлених індивідуальних навчальних планах наявні дані про дисципліни, кількість кредитів та годин, відведених на них, однак відсутня інформація про приналежність дисциплін до конкретного циклу підготовки (загальної чи професійної) та про те, якою – обов’язковою чи вибірковою вона є. Формулювання п.2.2.1. Положення про дисципліни вільного вибору студента обмежує право вибору студентом дисциплін циклу загальної підготовки – вибір треба робити із складеного кафедрами переліку. При цьому не враховується, що студент може мати бажання для своєї загальної підготовки обрати дисципліну, що пропонується як дисципліна загальної підготовки іншій спеціальності. Формулювання п. 2.2.3 не передбачає оприлюднення переліку вибіркових дисциплін на сайті ЗВО. На с. 4 Положення про дисципліни вільного вибору студента окреслюється проблема конструювання розкладу з урахуванням вибіркових дисциплін, але не прописується механізм чи рекомендації до його розробки.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає проходження таких видів практик: “пробні заняття у ЗВО”, “психологічна практика в реабілітаційних центрах”, “навчальна практика з організації професійної діяльності”, “асистентська практика”, “науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи”. Також практичну спрямованість мають більшість дисциплін професійного циклу: “теорія і практика психодіагностики та психокорекції; психологічна реабілітація”, “прикладні тренінгові технології; методика викладання психології”, “робота практичного психолога з людьми з особливими потребами”. Спілкування зі здобувачами та роботодавцями засвідчує їх задоволеність організованістю практичної підготовки здобувачів. На сайті ЗВО наявне Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf). На сайті кафедри оприлюднені програми проходження практик: “пробні заняття у ЗВО”, “навчальна практика з організації професійної діяльності”, “асистентська практика”, “науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи”. На запит ЕГ були надані методичні рекомендації до “психологічної практики в реабілітаційних центрах”. Зміст практик дозволяє набути компетентностей та програмних результатів навчання, зазначених у програмах та рекомендаціях.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП та здійснюваний за нею освітній процес орієнтовані на здобуття студентами soft skills. У звіті самооцінювання зазначається орієнтованість освітніх компонентів на тренування у студентів навичок міжособистісного спілкування, ситуаційної обізнаності, адаптивності, дипломатії та тактовності. Однак, такий перелік не вичерпує складових soft skills. Під час зустрічей із здобувачами як денної, так і заочної форм навчання було проведено опитування, спрямоване на перевірку сформованості комунікабельності (запитання: Як ви будете презентувати себе, влаштовуючись на роботу? Спробуйте спрезентувати себе зараз.); креативності (запитання: Ви влаштувались працювати у реабілітаційний центр психологом. Від керівника центру отримуєте завдання з’ясувати, яким чином можна покращити ефективність його діяльності. Якими будуть ваші дії та пропозиції?); лідерства (запитання: Уявіть собі, що ви уже закінчили навчання в академії, отримали диплом. Яким ви уявляєте своє подальше місце роботи і як ви маєте його здобути? Що будете робити, якщо влаштуватись психологом в якусь установу, компанію, центр не вдасться?); критичного мислення (запитання: Ви провели успішний пошук роботи, і тепер у вас є три різні пропозиції на вибір. Що ви можете зробити, щоб найбільш ретельно вивчити своїх потенційних роботодавців?). Сформованість умінь працювати в команді в умовах он-лайн зустрічей перевірити не вдалось. Реагування здобувачів на поставлені запитання та їх відповіді засвідчують необхідність удосконалення заходів з розвитку умінь студентів презентувати себе, їх креативності, лідерських якостей, критичного мислення.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На момент затвердження ОП був затверджений Проект професійного стандарту за професією “Практичний психолог” (<https://mon.gov.ua/ua/news/ministerstvo-osviti-i-nauki-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proekt-profesijnogo-standartu-za-profesiyeyu-praktichnij-psiholog>). ОП враховує вимоги професійного стандарту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В освітніх компонентах навчальних планів дотримано вимог до обсягу часу, відведеного на самостійне опрацювання дисципліни, описаних у Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>). Зокрема, навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента. Обсяг компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і забезпечує досягнення програмних результатів навчання. У Положенні про робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_programa.pdf) подано у пункті 2.2.1 на с.6 подано рекомендації із співвідношення кількості аудиторних годин до кількості годин самостійної та індивідуальної роботи, однак не вписані числові еквіваленти цих співвідношень (технічний огріх).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП відповідає стандарту. Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Освітні компоненти складають взаємопов'язану систему. Програмні результати навчання досягаються обов'язковими компонентами. Кожен програмний результат охоплений змістом програми. Запропоновані освітні компоненти, як обов'язкові, так і вибіркові, дають можливість досягати програмних цілей. Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 053 Психологія.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОП та НП 2019 р. не врахований кваліфікаційний екзаме́н як освітній компонент, передбачений відповідним стандартом вищої освіти. На сайті випускової кафедри не представлений перелік дисциплін вільного вибору. Серед наданого списку вибіркових дисциплін в ОП Психологія 2020 відсутній дані про: 1) те, якого циклу підготовки (загальної чи фахової) які з них стосуються, 2) те, які дисципліни фахового циклу можуть обиратись у другому семестрі, а які у третьому. Окремого переліку дисциплін циклу загальної підготовки для вибору здобувачами ОР “магістр” на сайті ЗВО не представлено. На сайті кафедри не оприлюднена ОП Психологія 2019 р. (для ОР “магістр”), за якою на даний час навчаються здобувачі другого курсу. У навчальному плані 2019 р. відсутня інформація про кількість вибіркових дисциплін та їх посеместровий розподіл. У наданих зразках заяв студентів на вибір дисциплін відсутні дані про дати написання заяв та семестр, для якого обираються дисципліни. Положення про дисципліни вільного вибору студента обмежує право вибору студентом дисциплін циклу загальної підготовки (що пропонуються іншим спеціальностям) – вибір можна зробити лише з переліку, складеного для конкретної спеціальності кафедрою. Формулювання п. 2.2.3 не передбачає оприлюднення переліку вибіркових дисциплін на сайті ЗВО. Положення про дисципліни вільного вибору студента не прописується механізм чи рекомендації до його розробки розкладу занять у урахуванням вибіркових освітніх компонентів. У частини здобувачів ОП спостерігаються труднощі із проявом soft skills в стресових умовах. Рекомендується: В усіх подальших переглядах ОП враховувати кваліфікаційний екзаме́н як освітній компонент та виділяти кредити на нього. На сайті випускової кафедри представити перелік дисциплін вільного вибору студентів фахового циклу на кожен семестр. На сайті ЗВО представити перелік дисциплін циклу загальної підготовки для вибору здобувачами ОР “магістр” для надання можливості здобувачам обирати дисципліни інших освітніх програм. На сайті кафедри оприлюднювати ОП тих років, за якими здійснюється підготовка здобувачів, а не лише останній варіант ОП. У всіх подальших навчальних планах подавати інформацію про кількість вибіркових дисциплін кожного циклу, їх посеместровий розподіл. У заявах студентів на вибір дисциплін зазначати дати написання заяв та семестр, для якого обираються дисципліни. У Положенні про дисципліни вільного вибору

студента надати здобувачам право вибору дисциплін з інших освітніх програм; у п.2.2.3 зазначити необхідність оприлюднення переліку вибіркових дисциплін на сайті ЗВО; прописати рекомендації з розробки розкладу занять з їх урахуванням. Вживати заходи з розвитку широкого спектру soft skills здобувачів. У Положенні про робочу навчальну програму дисципліни у пункті 2.2.1 на с.6 подати цифри рекомендованого співвідношення кількості аудиторних годин до кількості годин самостійної та індивідуальної роботи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності). Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, однак наявні недоліки у формуванні та представленні переліку вибіркових дисциплін, оформленні індивідуальних навчальних планів здобувачів. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), однак наявні недоліки у їх прояві здобувачами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному сайті Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківська гуманітарно-педагогічна академія, а також на сайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту у розділі “Абітурієнтам” <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B0%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC?authuser=0> Правила не мають дискримінаційного характеру та мають чіткі вимоги щодо вступу особи на навчання за Освітньою програмою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП “Психологія” здійснюється за умов врахування особливостей освітньої програми. Умовою вступу на навчання для здобуття ступеня магістра є наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста та магістра. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 Психологія, необхідне складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови ez.osvitavsim.org.ua та проведення вступного екзамену з психологічних дисциплін. Конкурсний відбір здійснюється за поданням електронних заяв ez.osvitavsim.org.ua, сертифікатів ЗНО, за якими складається рейтинг вступників.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, чітко викладені у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 26.06.2020 р., оприлюдненому на сайті

ЗВО (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>). Висвітлення зазначених правил є достатнім для розуміння здобувачами можливостей здобуття ступеневої та кредитної мобільності, їх форм, процедури визнання результатів навчання, своїх прав та обов'язків у контексті академічної мобільності. За період реалізації ОП випадків реалізації здобувачами академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>). Абзац, що висвітлює це питання сформульовано досить незрозуміло: «...питання визнання результатів навчання студентів, отриманих у неформальній освіті, враховується під час семестрового контролю (диференційований залік, ІНДЗ, самостійна робота студентів, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо)..» Інформація щодо зарахування результатів здобутих в неформальній освіті уточнена в Положенні “Порядок оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу” http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf (стр.17). В даному документі вказано види та форми неформальної освіти студентів, їх рівні, критерії оцінювання та кількість балів, що можуть бути враховані під час семестрового контролю. Але незрозуміло, чи можуть підлягати перезарахуванню результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають навчальній дисципліні в цілому (наприклад, наявність сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище). Не прописані можливості перезарахування результатів он-лайн освіти. В Положеннях не вказано яким чином Право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті реалізується на різних рівнях вищої освіти. Під час зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, було підтверджено, що студенти отримують інформацію про можливість отримання додаткових балів за часткове перезарахування окремих видів та форм неформальної освіти від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, які заохочують студентів до участі у певних видах неформальної освіти. Інформація про конференції, тренінги та майстер-класи розміщена на веб- сайті ЗВО. Про інші варіанти та можливості неформальної освіти студенти не знають та не вважають за необхідне використовувати такі можливості в процесі свого навчання на даній ОНП. На підставі цього рекомендовано розробити Положення про порядок визнання результатів навчання отримані здобувачами в неформальній освіті з ціллю надати здобувачам більш можливостей для навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників. Уся необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії академії. Правила прийому на навчання враховують особливості ОП 053 Психологія.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У ЗВО немає єдиного Положення про порядок визнання результатів неформальної освіти. Різні аспекти інформації про неформальну освіту викладені у різних Положеннях. Можливість зарахування (перезарахування) повного курсу, отриманого у неформальній освіті відсутня. Рекомендації: Розробити Положення про визнання результатів неформальної освіти з метою надати здобувачам більш можливостей для навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на сильні сторони та виходячи із того, що у ЗВО забезпечено процес доступу до ОНП на достатньому рівні, та незначну кількість недоліків експертна група дійшла висновку, що ОНП для другого (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи викладання сприяють досягненню програмних результатів навчання та цілей ОП загалом, про що свідчать відгуки керівників баз практики під час зустрічі із роботодавцями. Методи навчання та викладання (інтерактивні лекції, бесіди, інтерактивні методи, тренінгові вправи) відповідають вимогам студентоцентрованого підходу - що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами; також методи навчання та викладання відповідають принципам академічної свободи - що було підтверджено під час зустрічі з викладачами. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання вивчався шляхом проведення анкетування. На сайті випускової кафедри розміщена аналітична довідка "щодо визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання за 2019-2020 навчальний рік" ... (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-053-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F>). У ній представлений зведений аналіз отриманих результатів опитування, рекомендації з урахування отриманих результатів, наданий зміст анкети, що застосовувалась. Однак, аналіз змісту запропонованих в анкеті запитань засвідчує відсутність таких запитань, які б безпосередньо стосувалися методів навчання та викладання. Запропоновані запитання стосуються освітнього процесу за ОП в цілому та задоволеності ним. На сайті ЗВО представлена низка нормативних документів, що забезпечують реалізацію права на академічну свободу усім учасникам освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Кодекс безпечного освітнього середовища (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>), Положення про студентське самоврядування (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf), Положення про дисципліну вільного вибору студентів (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів викладені в робочих програмах та силабусах, оприлюднених на сайті випускової кафедри (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/...>). Зі слів викладачів та здобувачів, на початку вивчення дисципліни викладачі також знайомлять з її цілями, очікуваними результатами та критеріями оцінювання. У бібліотеці ЗВО розміщене повноцінне методичне забезпечення дисциплін, що викладаються на ОП, при чому як у паперовому, так і електронному вигляді, що було продемонстроване ЕГ під час он-лайн зустрічі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання дослідження та викладання під час реалізації освітньо-професійної програми. Положення про науково-дослідницьку роботу студентів регламентує наукову роботу здобувачів (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf). Здобувачі мають можливість брати участь у роботі наукового гуртка "Психея" (https://drive.google.com/file/d/1lTdi2TCX4_ARAtfCJ7G2-pnOwV1Wb4Ed/view). Здобувачі мають можливість друкуватися у наукових збірниках та апробувати результати на конференціях. На сторінці присутні докази участі студентів в наукових конкурсах та конференціях. Так 21.04.2020 року відбулася Міжфакультетська науково-практична інтернет-конференція із участю студентів-магістрів ОП 053 «Психологія» «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D0%B2-%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%BA%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA> Імплементація дослідницького компоненту в освітній процес відбувається через введення науково-дослідної практики, курсової та магістерської роботи, які спрямовані на

розвиток дослідницьких компетентностей. На запит ЕГ надати методичні вказівки до виконання курсових та магістерських робіт були надані “Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт на здобуття другого (магістерського) рівня”. Аналіз змісту цих методичних рекомендацій засвідчує наявність суперечностей: 1) зміст інформації, вміщеної у них, значно ширший заявленої назви, 2) виклад першої частини “Загальні положення” дезорієнтує читача в сутності документу, оскільки зазначається, що це положення про курсову та випускню (магістерську) роботу студента.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічі з НПП випускової кафедри було з’ясовано, що оновлення змісту освіти за ОП здійснюється на підґрунті взаємодії із стейкхолдерами, підвищення фахової компетентності НПП та відображається у щорічному перегляді робочих програм навчальних дисциплін. При цьому перегляду підлягають як теми дисципліни, так і питання, що виносяться на розгляд під час занять чи самостійної роботи, так і список рекомендованих джерел. Вибірковий порівняльний аналіз робочих програм дисциплін 2019 (надані за запитом ЕГ) та 2020 року підтвердив наявність таких оновлень. Зокрема, у робочій програмі навчальної дисципліни “Робота практичного психолога з дітьми з особливими потребами” було додано години на семінарські заняття (зокрема, теми “Вікові норми розвитку дитини”, та “Організація психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання”); а дисципліна “Теорія і практика психодіагностики, психокорекції. Психологічна реабілітація” була розділена на “Теорію і практику психодіагностики та психокорекції” та “Реабілітаційну роботу”. У Положенні про робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_programa.pdf) зазначається, що робоча навчальна програма підлягає обов’язковому перегляду і перезатвердженню (упродовж двох місяців): а) після затвердження нової редакції освітньо-професійної програми, внесення змін до навчального плану, що стосуються цієї дисципліни; б) до початку нового навчального року. Однак, це Положення не регламентує необхідність періодичного перегляду робочих програм з метою оновлення змісту відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО співпрацює з низкою зарубіжних університетів Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США), Могильовським державним університетом імені А.О. Кулешова, 2013, Даугавпільський університет (Даугавпілс, Латвія), 2013, Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща), 2017, Природничо-гуманітарний університет (м. Седльце, Польща), 2017 (договора на сайті університету за посиланням <https://sites.google.com/view/nnc-hgra/%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E-%D1%96%D0%B7-%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%83%D0%B1%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8?authuser=0>).

Інтерналізація відбувається переважно шляхом підвищення кваліфікації - закордонних стажувань. Зокрема, викладач Кондрацька Л. («Психологія особистості») пройшла стажування у Польщі (International skills development (the webinar in the following disciplines: Personality psychology; Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0423/2020 17.08.2020; Бужинська С. (Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз) пройшла стажування у Польщі (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lublaskiego Parku (International skills development (the webinar in the following disciplines: Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the system of marketing and advertising; The work of a practical psychologist with children with special needs); Проскурняк О.І. (Теоретико-методологічні проблеми психології та організації наукових досліджень) пройшла стажування у Польщі (Центральноевропейська академія навчання та сертифікації (CEASC) Науково-педагогічне стажування «Сучасний університет: міжнародна співпраця та мобільність задля інновацій через проектний підхід» 10 березня - 26 квітня 2017 р.м. Лодзь, Республіка Польща) Здобувачі підтвердили, що викладачі використовують інформацію, здобуту в процесі міжнародних стажувань У деяких робочих програмах навчальних дисциплін наявні англомовні джерела. Під час зустрічі із здобувачами отримані свідчення, що здобувачі вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою не приймають участь у програмах міжнародного обміну, міжнародних проектах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Підбір, реалізація методів навчання за даною ОП відповідає принципам академічної свободи. На ОП застосовуються як традиційні методи навчання і викладання, так й інтерактивні, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Всім учасникам освітнього процесу, що навчаються за даною програмою забезпечено своєчасне та повне надання інформації про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (силабуси та робочі програми). Імплементація дослідницького

компоненту в освітній процес відбувається через введення науково-дослідної практики та написання курсової та магістерської роботи. ЗВО дбає про інтернаціональні зв'язки із навчальними закладами інших країн. Викладачі орієнтовані на інтернаціоналізацію освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертній групі не надано результатів опитування магістрів щодо задоволеності методами навчання та викладання. ЗВО здійснює стратегію інтерналізації освіти для здобувачів, однак вона не реалізується на даній ОНП. Рекомендації: Включити до змісту анкет, що застосовуються в опитуваннях студентів, запитання, які безпосередньо стосуються задоволеності методами навчання та викладання. Посилити роботу над пропагуванням академічної мобільності серед здобувачів, що навчаються на даній ОНП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на позитивні сторони, орієнтованість ЗВО на посилення міжнародної співпраці, залученість академічної спільноти ЗВО до міжнародних освітніх процесів та некритичну кількість недоліків, експертна група дійшла висновку, що ОНП для другого (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання знань та організація контролю знань здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_osinuvannya.pdf). Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи відображені у Положенні про випуск кваліфікаційну роботу студента (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем програмних результатів навчання за окремим освітнім компонентом (що було підтверджене під час зустрічей зі студентами та викладацьким складом). Окрім того, робочі програми містять критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів (наприклад: <https://drive.google.com/file/d/11KVkkKF5hzcErZrvW3nPA4A-1w7wghoB/view>). Питання, що виносяться на контроль, оприлюднюються заздалегідь в робочих програмах навчальних дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія другого освітнього рівня (затверджений 24.04.2019 р.: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>) вказує на дві форми атестації здобувачів вищої освіти: публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП Психологія 2020 року відповідають вимогам стандарту вищої освіти та передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен, що відображене в навчальному плані 2020 року. В ОП 2019 року (за якими навчаються теперішні другокурсники магістратури) кваліфікаційний екзамен не передбачений як окремий освітній компонент. У НП 2019 року на нього не відводиться жодного кредиту, хоча "державна атестація" відображена у змісті НП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів, порядок їх оскарження і повторного проходження є доступними для усіх учасників освітнього процесу та визначені в пункті «контрольні заходи» Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf). Під час зустрічі з викладачами, студентами, студентським самоврядуванням з'ясовано, що в ЗВО дотримуються цих положень та інструкцій, студенти знають про своє право на оскарження результатів оцінювання та повторне проходження контрольних заходів, однак зазначають, що випадків необхідності застосувати його не було. За результатами акредитації даної ОП, що відбувалася у 2019 році ЕГ та ГЕР прийшли до висновку, що в положеннях академії не визначено чіткої процедури врегулювання конфлікту інтересів та належним чином не забезпечується об'єктивність контролю результатів навчання. Щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, в академії розроблено процедуру вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі, у тому числі: визначено процедуру врегулювання конфлікту інтересів (Інструкція з врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf). Під час зустрічі з ЕГ жоден із здобувачів та НПП не міг пригадати ситуації виникнення ситуацій конфлікту інтересів і відповідно продемонструвати застосування процедури їх врегулювання. Щодо об'єктивності контролю результатів навчання, то процедури прописані в Положенні не забезпечують повної об'єктивності оцінювання. Під час зустрічі з НПП освітньої програми викладачі в якості об'єктивності оцінювання зазначили, що підсумковий контроль здійснюють два викладачі, а на захист курсових та магістерських робіт запрошуються стейкхолдери. Інших форм об'єктивності оцінювання вказано не було. У Положенні про організацію освітнього процесу зазначається, що «Студентам, які не з'явилися на екзамен без поважних причин, виставляється незадовільна оцінка», але визначення поважних причин немає та не уточнений термін закриття викладачем екзаменаційної відомості.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Це відображено у Кодексі академічної доброчесності, оприлюдненому на сайті ЗВО (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf) та в Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf). Політика, прописана у цих положеннях, імплементується у внутрішню культуру якості, про що свідчать результати опитування здобувачів та науково-педагогічних працівників ЗВО. В ході опитування студентів було визначено, що вони добре розуміють, що таке доброчесність. Викладачі зазначили, що включили пункти про академічну доброчесність у силабуси та робочі програми. Крім того, студент може обрати вибірково дисципліну «Академічна доброчесність» За результатами акредитації даної ОП, що відбувалася у 2019 році ЕГ та ГЕР прийшли до висновку, що в академії немає підрозділу, який би відповідав за забезпечення якості освіти взагалі та забезпечення доброчесності зокрема. В положенні не конкретизовано технологічний інструментарій з перевірки робіт на плагіат. Під час проведення акредитації ЕГ було доведено, що в академії створено підрозділ із забезпечення якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf), який здійснює забезпечення політики доброчесності, об'єктивності процедур оцінювання якості результатів навчання. Розроблено систему перевірки робіт на плагіат. Студенти та викладачі засвідчили, що роботи перевіряються на плагіат в системі Unichек. В бібліотеці Академії створено електронний репозитарій дипломних робіт. Слід зазначити, що зауваження, які були зроблені ЕГ та ГЕР під час акредитації 2019 року, експертна група знаходила сама. В самозвіті лише зазначено заходи ЗВО відповідно до зауважень. Рішення про акредитацію 2019 року та висновка відповідної ГЕР на офіційному вебсайті академії не оприлюднені (п.8 Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти), що також порушує принципи академічної доброчесності (зовнішнє забезпечення якості вищої освіти).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, що підтверджено відповідними документами (кодекси академічної доброчесності академії http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf) та опитуваннями студентів та викладачів освітньої програми. В академії загалом і на даній ОП зокрема визначено чіткі і зрозумілі правила проведення

контрольних заходів та їх оскарження, чітко визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В академії загалом та на даній ОП зокрема визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація академічної доброчесності на всіх рівнях. Процедура перевірки робіт на плагіат регламентується положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату http://www.hgra.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf. Студенти та викладачі засвідчили, що роботи перевіряються на плагіат в системі Unicheck.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У навчальному плані наявні недоліки у кількості кредитів ЄКТС, відведених на атестацію. Процедури, прописані в Положенні, не забезпечують повної об'єктивності оцінювання. Рішення про акредитацію 2019 року та висновку відповідної ГЕР на офіційному вебсайті академії не оприлюднені. Рекомендації: У навчальних планах передбачати кредити ЄКТС для кваліфікаційного екзамєну. Відкоригувати формулювання терміни та правила оцінювання під час екзамєнів у випадку неприбуття студента. Вчасно оприлюднювати офіційні документи на вебсайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на позитивні сторони, виходячи з того, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими; в академії відбувається дотримання академічної доброчесності, та некритичну кількість недоліків, експертна група дійшла висновку, що ОНП для другого (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП Психологія, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Академічна відповідність кадрового забезпечення ОП, надана у таблиці 2 самоаналізу, достатньо обґрунтована. Обґрунтованою є також академічна відповідність викладачів вибіркового дисциплін (надана додатково за запитом ЕГ). Викладачі набувають додаткових компетентностей у предметній галузі ОП шляхом участі у семінарах, тренінгах, онлайн курсах тощо. Зокрема, Хижняк М. В. (Навчання за 400- годинною програмою, схваленою Українським науково- методичним центром практичної психології і соціальної роботи. Сертифікат СП №1542208 від 17.05.2018 р.; Стажування на кафедрі підприємництва і бізнес- адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім.О.М.Бекетова. Свідоцтво №266 Від 29.06.2019р.). Бужинська С. М. (Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000095-19 від 31.10.2019 р.). Проскурняк О. І. (ДНВЗ «Донбаський державний педагогічний університет», довідка 39/15, вдосконалення професійної підготовки майбутніх дефектологів, вихователів дітей з вадами психофізичного розвитку в умовах модернізації вищої школи. 12.12.2015 р.; Університет суспільних наук (UNS), м. Лодзь, Польща; Центральноевропейська академія навчань та сертифікації (CEASC) Науково-педагогічне стажування «Сучасний університет: міжнародна співпраця та мобільність задля інновацій через проектний підхід» 10 березня - 26 квітня 2017 р. м. Лодзь, Республіка Польща. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії з 16.10.2018 по 16.11.2018 Сертифікат: реєстраційний №54 02-18). Шукалова О. С. (Стажування на кафедрах педагогіка, методика та менеджмент освіти та практична психологія, УІПА. Посвідчення СТ 02071228/ 000078-18 від 08.11.2018р ; International skills development (the webinar) on the theme «the cloud storage service for the online studying on the zoom platform» (in the following disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0300/2020 17.08.2020.). Результати опитування здобувачів засвідчують їхню задоволеність професіоналізмом викладачів освітньої програми. У викладачів наявні публікації з відповідного напрямку у фахових виданнях України, але предметна спрямованість публікацій частково відповідає предмету дисципліни або не відповідає зовсім. Крім того, публікації у наукометричних базах Skopus або Web of science в наявності тільки у двох викладачів (Петриченко Л.О., Проскурняк О. І.), що не відповідає вимогам професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується такими внутрішніми документами ЗВО: Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ “ХГПА” ХОР (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporiadok.pdf), Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursny-vidbir.pdf>). Процедури конкурсного добору є прозорими, передбачають такі вимоги до претендентів на вакантні посади, що дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом організації зустрічей, залучення до робочих груп з розробки ОП, організації місць проходження практики здобувачами. Під час онлайн зустрічі ЕГ з роботодавцями була підтверджена налагоджена співпраця між випусковою кафедрою та роботодавцями, зокрема: із Харківськими ЗОШ I-III ступенів №№110, 100, 16, Харківською спеціалізованою школою I-III ступенів №134, державною установою “Інститут охорони здоров’я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України”, Управлінням освіти адміністрації Шевченківського району ХМР, центром дитячої та юнацької творчості №7 Основ’янського району, центром освітніх технологій Управління освіти адміністрації Основ’янського району. Організація взаємодії студентів і роботодавців прописана однією з основних функцій підрозділу сприяння працевлаштуванню випускників - п. 3.9. Положенням про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvannya.pdf>). Тісна співпраця із роботодавцями дає можливість відділу сприяння працевлаштуванню випускників виконувати своє пряме призначення. Під час онлайн зустрічі ЕГ зі здобувачами виявилось, що здобувачі впевнені у своєму працевлаштуванні за допомогою цього відділу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять залучаються психологи-практики, НПП інших ЗВО, представники роботодавців, що було засвідчене під час зустрічей з викладачами випускової кафедри, фотопідтвердження таких заходів оприлюднені на сайті кафедри (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8>). Зокрема, здобувачі мали змогу послухати лекцію завідувача кафедри психології НАУ ім. Н.Жуковського ХАІ, психотерапевта М. Жидка на тему “психологія та психопатологія цифрової реальності”; взяти участь у тренінгу фахівця в сфері HR з досвідом побудови бізнес-процесів у компаніях із різних сфер діяльності Ю. Дікалової на тему “Сучасні технології пошуку та підбору персоналу”; у майстер-класі засновниці рекрутингової та тренінгової компанії “Центр управлінського консалтингу “Софія”, бізнес-тренерки О. Мостової на тему “Психодіагностика у підборі персоналу. Побудова та аналіз мотиваційного профілю”; у семінарі професорки, арт-терапевта А.Большакової на тему “Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці” та ін.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Політика сприяння професійному розвитку викладачів у ЗВО викладена у Програмі сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради та структурних підрозділів на 2019 - 2024 рр. (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf), у Положенні про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>), у Положенні про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>). Відділ міжнародних зв’язків та академічної мобільності ЗВО сприяє інформуванню викладачів про можливості підвищення кваліфікації у міжнародних програмах, а також організовує заходи, спрямовані на сприяння професійному розвитку викладачів. Зокрема, у жовтні 2020 р. планується проведення інтегрованого курсу он-лайн лекцій для викладачів та здобувачів академії на тему “Інклюзивна освіта” із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85->

%D1%84%Do%Bo%D1%85%D1%96%Do%B2%D1%86%D1%96%Do%B2). Представлені на сторінці кафедри (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%BF%Do%B5%D1%80%D1%81%Do%BE%Do%BD%Do%Bo%Do%BB%D1%96%D1%97>) фото сертифікатів про проходження різноманітних семінарів, тренінгів, майстер-класів викладачів кафедри та відгуки викладачів під час зустрічі з ЕГ також засвідчують те, що ЗВО сприяє їхньому професійному розвитку.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Політика стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів викладена у Програмі сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради та структурних підрозділів на 2019 - 2024 рр. (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf), у Положенні про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>), у Положенні про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>). Під час зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що викладачі практикують взаємовідвідування занять з метою обміну досвідом у застосовуваних методах викладання. Представлені на сторінці кафедри (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%BF%Do%B5%D1%80%D1%81%Do%BE%Do%BD%Do%Bo%Do%BB%D1%96%D1%97>) фото грамот і подяк викладачам кафедри за сумлінну роботу також засвідчують те, що ЗВО заохочує розвиток викладацької майстерності НПП. Викладачі мають змогу брати участь у заходах з підвищення викладацької майстерності щодо актуальних проблем освітнього процесу. Зокрема, у квітні 2020 року викладачі випускової кафедр брали участь у вебінарі “Transition from face-to-face teaching to online education”, організованого National Office Erasmus+, присвяченого переходу від традиційного аудиторного формату навчання до он-лайн освіти (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8/%Do%B2%Do%B5%Do%B1%D1%96%Do%BD%Do%Bo%D1%80-transition-from-face-to-face-teaching-to-online-education>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ЗВО налагоджена співпраця із роботодавцями, у тому числі у випускова кафедри підтримує та розвиває тісні зв'язки із роботодавцями. Роботодавці зацікавлені у фахівцях, яких готує ЗВО за ОП, що акредитується. Тісна співпраця із роботодавцями дає можливість відділу сприяння працевлаштуванню випускників виконувати своє пряме призначення, як наслідок - здобувачі цілком впевнені у своєму працевлаштуванні за допомогою цього відділу. Здобувачі мають можливість отримувати професійний досвід від фахівців-практиків та науковців у галузі психології. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює розвиток їх викладацької майстерності. Міжнародний відділ бере активну участь у забезпеченні фахового зростання НПП. Викладачі кафедри активно підвищують свою професійну та викладацьку майстерність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Предметна спрямованість публікацій викладачів даної ОП частково відповідає предмету дисципліни, що викладаються або не відповідає зовсім. Крім того, публікації у наукометричних базах Skopus або Web of science в наявності тільки у двох викладачів (Петриченко Л.О., Проскурняк О. І.), що не відповідає вимогам професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми. Рекомендовано: внести до критеріїв відбору викладачів для забезпечення даної освітньої програми вимоги до публікацій.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток їхньої викладацької майстерності. Академічна кваліфікація викладачів, задіяних

до реалізації освітньої програми, недостатньо представлена у їхніх публікаціях. Процедури конкурсного добору викладачів не містять вимог до публікацій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю та якістю є достатнім для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних технологій та комп'ютерних засобів, програмних продуктів, електронних баз даних, мережевого обладнання. Мережа wi-fi є у навчальних корпусах та гуртожитку, студенти мають до неї безкоштовний доступ. Навчальні аудиторії, у яких проводяться навчальні заняття для здобувачів ОП, обладнані комп'ютерами, проекторами. Для проведення тренінгів існує окрема спеціально обладнана аудиторія. Для проведення практичних занять з фаху в аудиторіях наявний необхідний роздатковий матеріал, у тому числі стимульні матеріали деяких методик. Навчально-методичні матеріали, необхідні для опанування дисциплін, наявні у вільному доступі для студентів у бібліотеці, при чому як у паперовому, так і в електронному варіанті. У каталозі бібліотеки наявна фахова література. Працює електронний репозитарій. Фонд бібліотеки ЗВО поповнюється фаховою літературою з психології в основному за рахунок видань науково-педагогічних працівників.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Інфраструктуру ЗВО утворюють 2 навчальних корпуси, гуртожиток, спортмайданчики та спортивно-оздоровчі комплекси з необхідним обладнанням. У навчальних приміщеннях наявне обладнання, необхідне для проведення навчальних занять, у тому числі достатня кількість комп'ютерів; а також достатня кількість залів для занять різними видами спорту; бібліотека з читальними залами. Окрім того, на усій території ЗВО, у тому числі у гуртожитку, наявне покриття wi-fi. Як засвідчує опитування здобувачів та академічного персоналу ЗВО, здобувачі мають можливість безкоштовно користуватись навчальними приміщеннями та їх обладнанням, користуватись комп'ютерами та інтернетом для виконання різних навчальних завдань, бібліотекою та її фондами, методичним забезпеченням навчальних дисциплін, а також безкоштовно відвідувати різні гуртки та секції, що функціонують у ЗВО. При цьому на сайті ЗВО не представлена інформація про наявні гуртки та секції.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Онлайн огляд матеріально-технічної бази ЗВО засвідчує безпечність створених матеріальних умов для навчання здобувачів. Психологічна атмосфера у ЗВО, за словами здобувачів, є сприятливою, відсутні прояви негативних соціально-психологічних явищ (насилюства, корупції, дискримінації тощо). У ЗВО наявна психологічна соціально-психологічна служба, діяльність якої спрямована на підтримання психологічного комфорту усіх учасників освітнього процесу (<https://sites.google.com/view/spshgpa/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83?authuser=1>). У ЗВО наявний документ, що гарантує безпечні умови навчання та роботи усіх учасників освітнього процесу - Кодекс безпечного освітнього середовища (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО наявні структурні підрозділи, що відповідають за різні види підтримки здобувачів вищої освіти за ОП Психологія (освітнього рівня "магістр"): деканат, соціально-психологічна служба, студентський профком, відділ сприяння працевлаштуванню випускників. Окрім того, консультаційну підтримку надають викладачі випускової кафедри. Опитування здобувачів засвідчує їх задоволеність отримуваною підтримкою з боку ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО створені такі умови для навчання осіб з інвалідністю (на інвалідністю): пандуси при вході у корпуси, закуплені мобільні пандуси для підйому між поверхами, спеціально обладнані туалетні кімнати, облаштовано аудиторії з можливістю пересування у них осіб на інвалідних візках, їх вільного доступу до столів з комп'ютерами. Для здобувачів з дітьми у гуртожитку ЗВО обладнано ігрову кімнату. Здобувачі, які працюють, мають можливість навчатись за індивідуальним графіком навчання. Окрім того, у ЗВО передбачені заходи з адаптації до освітнього процесу здобувачів з особливими освітніми потребами. На даний час, за словами гаранта, на ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО наявний підрозділ із запобігання та виявлення корупції (<http://www.hgpa.kharkov.com/%d0%b3%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%bo/%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%80%d0%be%d0%b7%d0%b4%d1%96%d0%bb-%d0%b7-%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%bo%d0%bd%d1%8c-%d0%b7%d0%bo%d0%bf%d0%be%d0%b1%d1%96%d0%b3%d0%bo%d0%bd%d1%8f-%d1%82%d0%bo-%d0%b2%d0%b8%d1%8f%d0%b2/>), функціонування якого регулюється Положенням про підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/corup/pologennya.pdf>), Антикорупційної програмою (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/corup/programa.pdf>), планом заходів на рік (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/corup/plan_zahodiv.pdf). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано наявність у навчальному корпусі скриньки довіри для надання можливості учасникам освітнього процесу повідомити керівництву факти порушення їх прав. Наповненість цих скриньок регулярно перевіряється. На сайті ЗВО оприлюднена інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf), яка чітко прописує алгоритм дій у випадку виникнення різних конфліктних ситуацій. Зі слів здобувачів, за період їхнього навчання на ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Здобувачі мають можливість безкоштовно користуватись навчальними приміщеннями та їх обладнанням, користуватись комп'ютерами та інтернетом для виконання різних навчальних завдань, бібліотекою та її фондами, методичним забезпеченням навчальних дисциплін, а також безкоштовно відвідувати різні гуртки та секції, що функціонують у ЗВО. Матеріальні умови, психологічна атмосфера ЗВО є безпечними для учасників освітнього процесу. У ЗВО наявні структурні підрозділи, що відповідають за різні види підтримки здобувачів вищої освіти. ЗВО активно працює над створенням безперешкодного доступу до освітніх послуг студентам з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю. У ЗВО існує чітка і зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій, оприлюднена для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Фонд бібліотеки ЗВО поновлюється фаховою літературою з психології в основному за рахунок видань науково-педагогічних працівників. Відсутні науково-практичні лабораторії для здійснення науково-дослідної практики в рамках ЗВО. На сайті ЗВО не представлена інформація про наявні гуртки та секції, за допомогою якої здобувачі могли б робити вибір цікавих для себе додаткових занять. Рекомендації: Знаходити можливості поповнення бібліотеки ЗВО психологічною науковою та навчальною літературою, періодикою. Представити на сайті ЗВО у розділі "студенту" інформацію про наявні гуртки та секції, зміст їх занять, розклад роботи.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, що навчаються за освітньою програмою. Існує чітка і зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення потребують подальшого вдосконалення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf). ЗВО послідовно дотримується визначених Положенням процедур. Існує система внутрішнього забезпечення якості освіти. ОП була переглянута у 2019 та 2020 році відповідно до прописаної у Положенні процедури.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти мають можливість знайомитись з ОП на сайті ЗВО, надавати відгуки та пропозиції з її удосконалення через участь в анкетуваннях, у безпосередньому спілкуванні з викладачами (що було засвідчене під час зустрічей з ЕГ). Для підтвердження ЕГ був наданий протокол засідання Кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту від 27 травня 2020 року, де відбувся крайній перегляд ОП, за участі здобувачів освіти, а інформація щодо засідання оприлюднена на офіційному сайті Кафедра ПППОтаОМ - Розширене засідання кафедри в онлайн-режимі. У ЗВО діє студентське самоврядування (Положення про студентське самоврядування: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf), представники якого беруть участь у засіданнях вченої ради, де затверджуються ОП (що також було підтверджене під час зустрічі ЕГ з представниками студентського самоврядування).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучаються до процедур періодичного перегляду ОП завдяки анкетуванню, участі у розширеному засіданні кафедри з питань перегляду ОП. На запит ЕГ був наданий протокол розширеного засідання випускової кафедри від 27.05.2020 р. Під час зустрічі з ЕГ роботодавці засвідчили свою участь у перегляді ОП. На сайті також висвітлено рецензії та листи-прохання від потенційних стейкхолдерів, щодо покращення якості ОП, <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8?authuser=0>, ознайомившись з якими та під час зустрічі ЕГ з роботодавцями та академічним персоналом, можна стверджувати, що побажання стейкхолдерів враховуються та беруться до уваги під час переглядів ОП та розробки навчальних планів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час зустрічі з випускниками було з'ясовано, що ЗВО підтримує з ним зв'язки, проводить опитування щодо їхнього працевлаштування та задоволеності навчанням за ЗВО. На сторінці підрозділу сприяння працевлаштуванню випускників наявна електронна форма опитування з приводу працевлаштування випускників. На сайті випускової кафедри подана у вигляді word-документу анкета для випускників та довідка про аналіз результатів опитування випускників за цією анкетой. (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D1%81%D0%BF%D0>

%B5%D1%86%D1%96%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-053-
%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%8F?authuser=0) Однак спосіб подання анкети на сайті може мати труднощі у процедурі відповіді випускників на поставлені запитання, а сам зміст анкети не дає можливості надати інформацію про труднощі, що виникали під час працевлаштування чи перших місяців роботи

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ЗВО орієнтована на вчасне виявлення недоліків в освітній програмі шляхом безпосереднього спілкування академічного персоналу зі здобувачами, а також проведення письмових опитувань, на підґрунті аналізу яких психологи ЗВО розробляють рекомендації для відповідних структурних підрозділів. Під час зустрічі з ЕГ представниками системи забезпечення якості було представлено готовність вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітньому процесі з її реалізації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі з ЕГ ректор ЗВО повідомила, що усі зауваження, отримані у попередній акредитації ОП Психологія (другий освітній рівень) було враховано. А саме, нормативно-правові акти ЗВО передбачають розробку, затвердження та періодичний перегляд ОП, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf). Здобувачі освіти та представники студентського самоврядування мають право голосу в процесі роботи з ОП та безпосередньо залучені до їх розробки, що підтверджується протоколом засідання кафедри від 27.05.2020(що вже згадувався у критерії 8.2), де відбувався крайній перегляд даної ОП. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та академічним персоналом цю інформацію було підтверджено. Відповідно документальна фіксація перегляду ОП наявна у вільному доступі на сайті кафедри.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЗВО має тривалу історію й історично сформовану культуру якості, про що свідчать відгуки роботодавців, випускників, здобувачів. Керівництво ЗВО та академічний персонал зацікавлені у збереженні свого авторитету на ринку праці, відповідно дбають про розвиток ОП та освітньої діяльності за нею: працюють над створенням методичного забезпечення до навчальних дисциплін, над написанням навчального посібника зі спеціальної психології, дбають про професійний саморозвиток, активно взаємодіють із роботодавцями, співпрацюють з іншими ЗВО, у тому числі зарубіжними, запрошують до проведення навчальних занять фахівців-практиків у галузі психології, дбають про облаштування навчальних приміщень, враховуючи потреби різних категорій здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, визначених ним у Положенні про організацію освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування залучаються до періодичного перегляду ОП. Роботодавці залучаються до процедур періодичного перегляду ОП завдяки анкетуванню, участі у розширеному засіданні кафедри з питань перегляду ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На сайті випускової кафедри відсутня комп'ютеризована версія анкети для випускників. Рекомендації: Розмістити на сторінці кафедри комп'ютеризовану форму анкети для випускників, попередньо відкоригувавши її зміст –

додавши запитання про особливості процесу працевлаштування випускників для отримання важливої інформації про труднощі, що виникали під час працевлаштування чи перших місяців роботи.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучаються до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Потребує вдосконалення процедура збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вся необхідна інформація щодо діяльності академії та її структурних підрозділів є доступною у на офіційному сайті ЗВО <http://www.hgpa.kharkov.com/>. У вільному доступі є інформація про усі типи внутрішніх нормативно-правових актів <http://www.hgpa.kharkov.com/нормативні документи>, а також на офіційному сайті КЗ "ХГПА" є відкритою вся необхідна інформація щодо її структурних підрозділів, навчального процесу, повний перелік нормативно-правових документів, зокрема Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Розділ VI. Права й обов'язки науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в академії) <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>; "Положення про організацію освітнього процесу" <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> та Правила внутрішнього розпорядку http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporyadok.pdf. Всі правила і процедури реалізуються на даній ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Освітня програма 053 Психологія ступеня вищої освіти - магістр, що акредитується оприлюднена на сайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, у розділі "Забезпечення освітнього процесу" - "Нормативні документи" https://drive.google.com/file/d/14klOXr4OrvWfYXyxvx_51taTAGTQZCL_/view. У відкритому доступі, на сайті зазначеному вище, розміщено відгуки, листи-прохання та рецензії стейкхолдерів на Освітню програму 053 "Психологія" Кафедра ПППОтаОМ - Нормативні документи На сайті кафедри розміщені відгуки від стейкхолдерів, де вони висловили свої зауваження та пропозиції щодо цілей, очікуваних результатів навчання та освітніх компонентів програми, що акредитується. Дані документи містять позитивні відгуки стейкхолдерів щодо ОП. У них наявні пропозиції та зауваження. Для аналізу цих наданих стейкхолдерами документів розміщена таблиця пропозицій. Також зауваження могли надсилатися на пошту кафедри: kafedra_pedagogiki_@ukr.net Позитивним є те, що пропозиції та зауваження стейкхолдерів зафіксовані протоколом засідання Кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту від 27 травня 2020 року (протокол засідання надано за запитом ЕГ), а інформація щодо проведення засідання оприлюднена на офіційному сайті випускової кафедри (Кафедра ПППОтаОМ - Розширене засідання кафедри в онлайн-режимі). Також на сайті кафедри для спеціальності 053 Психологія у розділі "Опитування" наявна анкета для здобувачів "Аналіз удосконалення системи якості освітньої програми" Кафедра ПППОтаОМ - Спеціальність 053 Психологія. При спілкуванні зі здобувачами освіти була підтверджена надана інформація, вони поінформовані щодо анкетування та проходили його.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО вчасно та в повному обсязі інформує всіх стейкхолдерів про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Зокрема, на офіційному сайті КЗ “ХГПА” оприлюднено ОП 053 Психологія (https://drive.google.com/file/d/14klOXr4OrvWFYXyxvx_51taTAGTQZCL_/view), де зазначено перелік навчальних дисциплін загальної та практичної підготовки; загальні та спеціальні компетентності, знання та уміння, які вона дозволяє сформувати. Відповідно на сайті кафедри у розділі “Забезпечення освітнього процесу” розміщено робочі програми та силабуси навчальних предметів ОП 053 Психологія (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2?authuser=0>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті ЗВО у вільному доступі надано всю необхідну інформацію щодо правил та процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація про освітню програму, її цілі, програмні результати, освітні компоненти викладено коректно, в достатньому обсязі. Зацікавлені сторони (стейкхолдери) після оприлюднення освітньої програми на офіційному сайті мали можливість внести зауваження та пропозиції до освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Результати засідання кафедри під час останнього перегляду ОП не оприлюднені. Рекомендовано: оприлюднювати протоколи засідань випускової кафедри з ухваленими рішеннями щодо перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін ат суспільства. ЗВО не пізніше, ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї, оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. При цьому потребує оприлюднення також документ, де зафіксований розгляд отриманих пропозицій та ухвалені рішення.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мартинюк Ірина Анатоліївна

Члени експертної групи

Кременчуцька Маргарита Костянтинівна

Кушнірова Аліса Олегівна